**Урок русского языка во 2-м классе**

**по теме «Большая буква в названиях рек, озер, морей, городов»,**

**построенный на материале регионального компонента.**

**учитель: Десятниченко Н.П.**

**Цели:**

* Учить выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия.
* Учить писать имена собственные, обозначающие географические названия, с большой буквы.
* Развивать концентрацию внимания, зрительное и слуховое восприятие орфограммы.
* Развивать интерес к малой родине.
* Донести до сознания школьников понимание бережного отношения к воде как к жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы России.

**Задачи**:

* формировать личность, которая будет интересоваться культурным наследием родного края, будет свято чтить и хранить его традиции
* формировать у детей представления об уникальных свойствах воды; развивать представления о воде как составной части живых организмов;
* развивать представления о незаменимости воды в жизни всех живых существ планеты;
* воспитывать бережное отношение к воде как составной части природы.

**Средства обучения и наглядность**: средства ИКТ; электронная презентация;

**Оформление классной доски**: название темы урока, высказывание о воде

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Вступительное слово учителя.

            - Начать наш урок мне хотелось бы с такого стихотворения:

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда наш первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли –

Жить нельзя нам без…воды!

  - О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (Да, верно, говорить мы будем о воде, о бережном отношении к ней)

- Какое значение она имеет в природе и жизни человека?

- Девизом нашего урока станет предложение: Вода – это жизнь.

**2.Словарная работа**

- В каком виде вода может содержаться на Земле?

- Ответить на этот вопрос, вам помогут загадки.

- Отгадки запишите в тетрадь.

1. Кругом вода, а с питьем беда (море, океан) – слайд 1.

2. Это что за потолок?

    То он низок, то высок,

    То он сер, то беловат,

    То чуть-чуть голубоват.

    А порой – такой красивый -

    Кружевной и синий-синий! (небо, облака) – слайд 2

3. Бел, да не сахар,

   Ног нет, да идет,

   На всех садится,

   Никого не боится.  (снег) – слайд 3

4.Рыбам зиму жить тепло:

   Крыша толстое стекло (лед) – слайд 4

5.С неба звезды падают,

   Лягут на поля,

   Пусть под ними скроется

   Черная земля.

   Много-много звездочек

   Тонких, как стекло:

   Звездочки холодные,

   А земле тепло! (снежинки) – слайд 5

Запись в тетради: *Море, океан, небо, облака, снег, лед, снежинки.*

**-** Поставьте ударение, выделите орфограммы, объясните их написание.

-Какие слова можно объединить в группу под названием «Вода»? (море, океан, снег, лед, снежинки)

- Ребята, для чего нам нужна вода? (Ответы учащихся)

**Учитель.**Вода необходима человеку не только для питья и приготовления пищи. Водой мы  моемся. Вода нужна для поддержания чистоты в жилищах, общественных зданиях, на улицах. Вода переносит тепло по трубам и обогревает воздух в домах, где живут и работают люди. Вода нужна для работы  железнодорожного и автомобильного транспорта. Ни одна отрасль промышленности не обходиться без воды. На фабриках и заводах вода используется для растворения красок, крашения тканей и кожи, для изготовления бумаги, мыла, выпечки хлеба и т.д.

- Ребята, где находится вода?

Ответы детей: озеро, море, болото, океан, река.

-К какой части речи относятся эти слова? (имена существительные, нарицательные)

**3. Изучение новой темы.**

**3.1.Работа с предложением.**

*-*Каким океаном омываетсяполуостров Ямал? ([Северным Ледовитым океаном](http://geosfera.org/evropa/63-severnyj-ledovityj-okean-belaya-shapka-zemli.html)*)*

- А Какое море омывает полуостров Ямал? (Карское море.)

-Назовите имена собственные в этих предложениях и скажите, как они пишутся.

-Запишите предложение, подчеркните большую букву:

[*Северный Ледовитый океан*](http://geosfera.org/evropa/63-severnyj-ledovityj-okean-belaya-shapka-zemli.html) *и Карское море омывают  полуостров Ямал.*

-Разберите предложение по членам предложения.

**3.2 Выборочное письмо.**

**Учитель:**

Немало озер на просторах Ямала.  
На звезды похож их сверкающий иней,  
Озера – круги, озера – овалы.  
В них небо, и небо сияет над ними.  
В ложбинах блистают они, как глаза,  
Костры по ночам возле них полыхают,  
Глаза эти век никогда не смыкают,

Поэтому мне заблудиться нельзя.  
А летом услышу, в озера влюбленный,  
Их волны, что плещут, как будто зовут,  
Их ропот и шепот. Травою зеленой  
Озера шуршат. Песни тундры поют.  
И в шелесте волн, в полыханье огня  
Родное и близкое кличет меня.  
................................  
К озерам спешу испить их водицы,  
Чтоб стали зорки глаза, как у птицы,  
Чтоб мысли мои стали ветра быстрее,  
Чтоб сделаться чище и к людям добрее.  
*(Л.Лапцуй. Озёра)*

- Прочитайте текст.

Ученые, исследуя озёра на Ямале, обнаружили, что вода в них намного чище байкальской. При этом она не только хрустально-чистая, но и на 80% насыщена кислородом. Даже в таких крупных и очень глубоких озерах, как Тэтанто, Ярото, Нейто, Малто, в придонных слоях вода содержит те же 80% кислорода. Такого уникального явления больше нигде в России не наблюдается.

-Выпишите из текста названия озер, разбросанных на полуострове Ямал, подчеркните большую букву. Запись: *Озера: Ярото,* Тэтанто, *Нейто, Малто.*

- Назовите озера (Ярото, Тэтанто, Нейто, Малто).

**3.3 Физкультминутка.**

Мы плывём по тёплой речке,  
Тихо плещется вода.  
В небе тучки, как овечки,  
Разбежались, кто куда.

Вот летит большая птица,  
Плавно кружит над рекой.  
Наконец, она садится  
На корягу над водой.

Мы из речки вылезаем,  
Чтоб обсохнуть, погуляем.  
А теперь глубокий вдох.  
И садимся на песок.

**Учитель:**

- Какое географическое понятие нам встретилось в физкультминутке? (Река.)

- Кто сможет привести пример названия реки?

- Как будем писать названия рек? (С большой буквы.)

**3.4.Письмо по памяти**

**Учитель.**Величайшая река не только Сибири, но и России – Обь.

Сибирская Обь-река! Начинаешься ты с далекого Алтая и через всю тайгу да холмистую тундру, вбирая в себя множество притоков, несёшь свои воды в холодное Карское море. Бываешь ты спокойной и ласковой, когда на минуту приляжет отдохнуть северный штормовой ветер, а бываешь и грозной, страшной, когда этот ветер со звериным воем горными цепями вздымает волны. Тогда даже океанские корабли боятся входить в твоё русло.К нашей красавице Оби можно применить 3 сравнения, употребляя слово «самая»:

– самая спокойная река страны (на 1 км. длины она падает всего лишь 4 см).  
– самая рыбная (в ней водится 50 видов рыб, 25 промыслового значения).  
– самая длинная река России.

*Может, есть красивей где-нибудь,  
Но любимей рек на свете нет!  
Обь – река, ты жизненный мой путь  
Мне указывала с детских лет!  
 («Обь». Р.Ругин)*

**3.5. Упражнение в написании имен собственных.**

**Учитель.** На полуострове Ямал протекает много небольших рек, впадающих в заливы Обская и Байдарацкая губа.

- Назовите реки.

Запись: *Реки: Обь, Таз, Пур, Надым Сёяха, Юрибей, Харасавэй, Мордыяха.*  
- Назовите имена собственные и скажите как они пишутся.

-Какое значение имеют реки? (По водным путям человек передвигается на лодках, теплоходах, перевозит продукты и машины, сплавляет лес. Вода приводит в движение машины, вырабатывающие электрический ток.)

- Назовите города округа.

Запись: *Салехард, Губкинский, Лабытнанги, Муравленко, Надым, Новый Уренгой, Ноябрьск. (Запись)*

- Как пишутся имена собственные?

- Какие районы вы знаете? (Надымский, Красноселькупский, Приуральский, Пуровский, Шурышкарский, Ямальский, Тазовский)

- Запишите слова, подчеркните большую букву.

**4. Закрепление знаний.**

- Итак, какие слова пишутся с большой буквы?

- Давайте проверим, верен ли наш вывод. Прочитаем правило

- Мы оказались правы? (Да.)

**Учитель.**Как должны вести себя ребята, взрослые, чтобы реки и ручьи не исчезли?

- Почему воду нужно беречь и охранять?

* Вода входит в состав любого организма.
* Вода – это жизнь, красота и здоровье.
* Количество воды ограничено.
* Вода – помощник человека.
* Вода загрязняется.

**Учитель:**

**-** О чём могла бы попросить нас вода, если бы умела говорить?

**Ученик. (Вода).** Воду попусту не лей, дорожить водой умей.

                Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан.

**Учитель.**О чём может попросить нас океан?

**Ученик. (Океан).**

**«**Как ты неопрятен, какой же ты неряха! Ты даже меня ухитрился загрязнить. Теперь тебе придётся меня чистить. Не знаю, как ты это сделаешь, но сделать обязан, иначе поплатишься сам: будет худо тебе и твоим потомкам».

**Учитель.**Ведь не зря так сказал бы океан: он замусорен. В него сваливают, что попало.  В северной части Тихого океана плавает около 5 млн старых резиновых сандалий, приблизительно 35 млн пустых пластмассовых бутылок и около 70 млн стеклянных  поплавков. Все эти предметы не разлагаются. Если их не выловить, они будут плавать сотни лет.

- Прочитаем заповеди:

1. Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее.
2. Если найдёшь в лесу родник, сохрани его. Может быть, это начало большой полноводной реки.

- Вслушайся в журчание реки. Может быть, она просит помощи от тебя и ей нужны твои заботливые руки.

**5. Итог урока.**

* Что нового сегодня узнали на уроке?
* Как пишутся имена собственные? (Названия морей, океанов, рек, озёр.)
* К какому выводу мы пришли? Что значит - бережное отношение к воде как к жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы России?